

TOELICHTING OP DE HANDVATTEN

(Postma, 2021)Niveau	Mogelijke oplossingen
Bestuursniveau	<p>Ontwikkel beleid voor de overgang naar vervolgschool of naar een plek op de arbeidsmarkt. Denk hierbij aan een warme overdracht naar een andere school. Betrek ouders bij de overgang naar een andere school. Bij de overgang naar de arbeidsmarkt is het belangrijk dat je samen met de student kijkt naar wat hij/zij nodig heeft. School kan ondersteuning bieden vanuit kennis en deskundigheid naar de student met zijn beperking en kennis over het werkveld. Ook gemeente kan een ondersteunende mogelijkheid zijn om iemand te begeleiden naar een baan. Een baan moet passend zijn bij het vak waar de student voor geleerd heeft en het moet voldoende uitdaging geven in het kader van leven lang leren. Executieve functies tijdens de opleiding versterken die noodzakelijk zijn voor het uitoefenen van het vak waar een student voor leert is ook erg belangrijk (Mitchell, 2018).</p> <p>Visie en beleid op school ten aanzien van de zorg aan leerlingen die extra hulp nodig hebben en ten aanzien van het omgaan met verschillen tussen leerlingen (Clijsen & Leenders, 2006).</p> <p>Visie en beleid zijn ingebed in een zorgstructuur, waarin de begeleiding van leerlingen met een (lichamelijke) beperking goed geregeld is (Clijsen & Leenders, 2006).</p> <p>Een mentor/gedragsdeskundige die de leerling/student de gehele schoolperiode begeleidt en de ontwikkeling bewaakt (Clijsen & Leenders, 2006).</p> <p>De school werkt nauw samen met externe deskundigen of specialisten die bij de zorg aan leerlingen met een (lichamelijke) beperking betrokken zijn (Clijsen & Leenders, 2006).</p> <p>Ontwikkel beleid voor de overgang naar vervolgschool of naar een plek op de arbeidsmarkt (Mitchell, 2018).</p>
Schoolniveau	<p>Betrek ouders bij het onderwijs. Ouders kennen hun kind en is een goede informatiebron voor de docent. Ouders weten door ervaring hoe je het kind kunt motiveren en stimuleren. Ook weten zij welke begeleidingsstrategie al of niet werkt. Door samen het kind te ondersteunen wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De kans dat thuis en op school op één lijn komen t.a.v. de begeleiding van het kind is groter. Daardoor ontstaat er voor het kind éénduidigheid hoe er met hem om gegaan wordt. Dat vergroot de kans dat het gedrag positief veranderd. Hiermee zet je het kind in zijn kracht en vergroot je de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind (Mitchell, 2018).</p> <p>Goede communicatie tussen ouders, kind en school. Erken de kennis en deskundigheid van ouders over hun kind. Vergeet daarbij niet aandacht te besteden aan de persoonlijke en emotionele betrokkenheid die ouders ervaren. Leg de procedures vanuit het schoolsysteem uit aan ouders zodat zij begrijpen/weten wat zij van school kunnen/mogen verwachten. Deze kennis stimuleert ook dat ouders actief mee kunnen denken in de mogelijkheden binnen het schoolbeleid. Respecteert dat ouders soms vanuit een ander perspectief naar problemen kijken, zoek daarom naar overeenkomsten (Mitchell, 2018). Benader de gedragsproblemen vanuit een positieve invalshoek. Kijk naar waar het kind goed in is en versterk deze</p>
Klasniveau	<p>Voorlichting in de klas geven over de (lichamelijke) beperking. Laat de student zelf de voorlichting samen met een docent of deskundige</p>

	<p>geven. De student is de deskundige, maak daar gebruik van. Zet bij de voorlichting een ervaringsdeskundige in die in dezelfde leeftijdsgroep zit. Dit spreekt jongeren beter aan (Brink, 2021).</p>
Individueel niveau	<p>Vroegtijdige diagnose helpt bij het inzetten van de juiste interventies (Mitchell, 2018).</p> <p>Zorg ervoor dat de leerling het reguliere curriculum kan volgen. Om onderlinge verschillen te verkleinen is het advies om het reguliere curriculum wel toegankelijk te houden voor de leerling. Wel moet je rekening houden met de beperking en zal je als docent flexibel om moeten gaan met hoe je het curriculum aanbiedt en waar nodig doen je relevante aanpassingen die aansluiten aan de behoefte van de leerling. Bijvoorbeeld de theorie in verschillende vormen aanbieden zodat het aansluit op de leerling. Hierbij kun je denken aan gebruiken maken van video, gebruik maken van plaatjes (of juist niet) gesproken tekst met uitleg, oefen opdrachten die aansluiten op de leerstijl en niveau van de leerling (Mitchell, 2018).</p> <p>Het veilig maken van de sociale omgeving: informeer medeleerlingen, werk met een buddysysteem, hanteer duidelijke regels en afspraken, houd toezicht en wees alert op pesterijen (Vermeulen, 2002).</p> <p>Verduidelijken van sociale interacties en de sociale regels: impliciete regels juist expliciet maken in de vorm van een sociaal verhaal of script (Vermeulen, 2002).</p> <p>Bevorderen van een positief zelfbeeld: creëer succeservaringen, laat de leerling zelf een oplossing bedenken voor een probleem en uitblinken op het gebied waarin hij heel goed is, beloon gewenst gedrag en geef complimenten (Vermeulen, 2002).</p>

Bibliografie

- Brink, R. (2021, mei 4). Oud minister van gehandicapten zaken. (G. Hesselink, & S. Braker, Interviewers)
- Clijsen, A., & Leenders, Y. (2006). *Leerlingen met autisme in het voortgezet onderwijs*. 's-Hertogenbosch: KPC-groep.
- Mitchell, D. (2018). *Gelijke kansen in de school*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Vermeulen, P. (2002). *Voor alle duidelijkheid: leerlingen met autisme in het gewoon onderwijs*. Berchem: EPO.